

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

---

**образовательной программы по направлению подготовки магистров**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

---

**Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

---

**высшее образование – магистратура**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**магистр**

квалификация

---

**Очная**

форма обучения

---

**2023**

---

**Составитель:**

Ильичева М.Б., канд. ист. наук, доцент,  
доцент кафедры истории и права

год набора

Утверждена на заседании кафедры истории  
и права Социально-гуманитарного инсти-  
тута (протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по исторической антропологии, целостного представления об основополагающих теориях и концептах этой дисциплины и возможностях ее практического применения в исторических исследованиях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной об-</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы становления исторической антропологии как отрасли социогуманитарного знания; основные теории, методы исторической антропологии; основные направления и проблематику исследований в рамках исторической антропологии; этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения); культурные особенности и традиции различных сообществ; основные способы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках; культурные особенности и традиции различных сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные базовую историческую информацию в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.</p>

<p>ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ласти.</p> <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>	<p>Знать: основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического образования; специфику научных исследований в сфере исторического образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения; навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>
---	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, направленность – Историческое и обществоведческое образование.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	2	3	108	8	18	-	26	6	82	-	-	зачёт
Итого:		3	108	8	18	-	26	6	82	-	-	зачёт

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, работы в группах, защиты презентаций.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. Теоретические аспекты исторической антропологии	2	6		8	2	12	
2	Раздел 2. Основные направления исторической антропологии	4	6		10	2	60	
3	Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития антропологического знания (на примере гендерной истории)	2	6		8	2	10	
	<b>Зачет</b>							
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические аспекты исторической антропологии.

#### Тема 1. Предмет исследования и историко-антропологический подход.

Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Структура курса. Систематизация антропологического знания. Антропология: философская, теологическая, культурная, биологическая, социальная, когнитивная. Проблема определения места исторической антропологии в структуре антропологических наук. Формирование понятия «историческая антропология» в современной гуманитарной мысли. Основные подходы к определению изучаемого понятия. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.

## **Тема 2. У истоков исторической антропологии: традиции Школы «Анналов»**

Задачи «Новой исторической науки». Междисциплинарность как метод Школы «Анналов». Проблема динамики и статики в историческом процессе. Время как предмет изучения историка. Исторический синтез в трудах анналистов. Три поколения Школы Анналов: Блок и Февр, Бродель, Леруа Ладюри и Ле Гофф.

Ментальность, система ценностей, воображение: Ле Гофф и его метод исторического анализа. Менталитет: проблема определения понятия. Диалог культур, «официальной» и «народной» в трудах Ле Гоффа. История и этнология. Смерть как проблема исторической антропологии в трудах анналистов.

## **Тема 3. Историческая антропология и социальные науки**

Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии. Историческая антропология в поисках истоков: влияние социальной антропологии.

Антропологический поворот и возвращение реального, живого человека в историю. Сферы и тематика исследований. Постановка вопросов и исследовательские подходы.

Развитие школы Анналов. История ментальностей как ядро исторической антропологии. Становление новой дисциплины в Великобритании и Германии. Заимствование методов социальной психологии, теории литературоведения, философской герменевтики и социологической теории. Старые и новые интеллектуальные влияния (работы Н. Элиаса, М. Мосса, А. Ван Геннепа, И. Гофмана, М. Фуко, К. Гирца и др.). Возникновение ряда родственных направлений: микроистория и история повседневности. Историческая антропология в поисках самоопределения – дискуссии 1970-80-х гг. Достижения исторической антропологии в зеркале историографии.

## **Тема 4. Методы и источники историко-антропологического исследования**

Междисциплинарный подход. Изучение формирования и развития понятий и категорий и образов культуры. Выявление периодичности в истории идей, образов, мифов. Изучение фольклора. Лингвистический и лингвострановедческий анализ. Этнопсихологические методы. Историко-психологические методы, выявление «психологической матрицы эпохи». Архивоведение и историческая антропология. Музееведение и историческая антропология.

Перспективы развития исторической антропологии. Углубление методики историко-антропологического исследования. Расширение проблематики. Усиление акцента на исследование единичного опыта и личного выбора человека.

## **Раздел 2. Основные направления исторической антропологии**

### **Тема 5. История ментальностей и историческая психология.**

Мироощущение и латентная «картина мира». Эволюция ментальности в процессе общественной практики. Множественность определения «ментальности». Ментальность как невербализованные установки сознания, обусловленные коллективным бессознательным, определяющие способ мышления и, в конечном итоге, образ действия социальных групп, а также, в стохастической форме, индивидов. Соотношение понятий «ментальность», «духовный мир», «духовный строй». Духовный строй как комплекс логически неосмысленных установок сознания и устойчивых алгоритмов подсознания, а также вербализованных представлений; совокупность способа мышления и его содержания.

Реконструкция способа восприятия реальности. Выявление «мыслительного и чувственного инструментария». Изучение социально-психологических установок и мотивов, социокультурных автоматизмов, историко-психологических ситуаций, коллективных представлений, моделей поведения и культурно-поведенческих норм, имплицитных ценностей культуры, а также рациональных систем, вербализованных культурных ценностей. Ментальность и духовный строй как выражение внеиндивидуальной стороны личности. Взаимосвязь ментальности с исторической эпохой, цивилизацией, этносом, социальной общностью.

### **Тема 6. «Картина мира» как предмет историко-антропологического исследования.**

Пространство и время. Представления о смерти. Вытеснение смерти из коллективного сознания как социально-историческая тенденция. Развитие представлений об устройстве миро-

здания и месте человека в нем. Историческая экология. Представления о природе. Восприятие окружающей среды.

Проблема «индивид-общество». Формирование и развитие личности и индивидуальности. Историческая эволюция корпоративного менталитета. Самоидентификация личности. Представления о «чужом» и «своем». Коммуникация.

Политическая антропология. Право как объект исторической антропологии. Представления различных конкретно-исторических обществ о государстве и праве. Символика власти. Представления о власти. Долг и служение в истории человечества Историко-антропологические факторы массовых социально-политических движений. Историческая эволюция политического самосознания.

История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали. Представления о труде и богатстве. История чувственности и эмоций. Эмоциональная мотивация социального поведения. Представления о радости, печали, счастье. Агрессивность и страх. Смешное и трагическое.

### **Тема 7. История семьи и родства. Историческая демография.**

Категории «домохозяйство», «семья», «родство» в контексте сравнительно-исторического анализа. Источники для изучения истории родства.

История матримониального поведения. Семья в доиндустриальную эпоху: развенчание мифа. Домохозяйство: структура и контекст. Семья: чувства и семейная жизнь. Родственные узы и сети родственных связей. История сексуальности и любви. Восприятие возраста.

### **Тема 8. Гендерная история**

Движение феминисток и возникновение гендерных исследований. «История женщин» и «женская история». Обоснование «особости» женского опыта: психоанализ и марксизм. Различия между «полом» и «гендером».

Гендер как социально-историческая категория. Гендерные модели как общественный конструкт. Культурно-символический, нормативно-интерпретационный, социально-институциональный и индивидуально-психологический комплексы гендерного анализа. Критика «гендера» как категории анализа.

Европейская история в гендерном измерении. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и праве. Гендер и власть.

### **Тема 9. Интеллектуальная история**

«Интеллектуальная история», «история идей», «история ментальностей»: соотношение понятий. Кризис направления в 60-70 гг. «История интеллектуалов» и «социальная истории идей»: новый этап развития интеллектуальной истории.

Междисциплинарность в интеллектуальной истории. Интеллектуальная история, как способ целостного рассмотрения прошлого. Разделы интеллектуальной истории

### **Тема 10. «Новая биографическая история»**

Историко-биографический жанр в исторических исследованиях. Проблема взаимодействия «личного» и «социального». Коллективная биография. Соотношение микро- и макроанализа.

Познавательные стратегии «новой биографической истории»: изучение «культурного принуждения» и активной роли исторических персонажей. Изучение персональных текстов как метод анализа в условиях постмодерна и лингвистического поворота.

«Человек второго плана» в истории как методологическая и исследовательская проблема.

### **Тема 11. «Новая культурная история»**

Появление термина «новая культурная история». Характерные черты нового подхода. Критика истории ментальностей.

«Новая культурная история» и сложность определения понятия культура. Методы анализа текста. «Социология текстов».

Культура ученая и культура народная. Лингвистический поворот и «новая культурная история». Текст как выражение социальной практики. Репрезентация как способ связи индивида и общества.

Культура повседневности в контексте современных историко-антропологических знаний. Факторы формирования повседневной культуры на различных этапах истории общества. Основные проблемы культуры повседневности. Исследования массовой культуры и изучения истории, антропологии и социологии. Особенности повседневного времени. Трудовое время, динамика его изменений. Язык и общение в повседневном мире. Правила и нормы, классификация правил повседневности. Их функции и значение в обществе и культуре. История питания, жилища, одежды, тела. История болезней. Повседневная культура в историческом развитии.

## **Тема 12. Микроистория**

Кризис макроисторических исследований и возникновение микроистории в Италии. Карло Гинзбург и Джованни Леви. «Ловушка описательности» и проблема репрезентативности изучаемого объекта.

«Социальный микроскоп» историка. Метод микроисторического анализа Ханса Медика. Проблема частного в истории.

Границы применения микроисторического анализа.

## **Тема 13. Нации и национализм в контексте исторической антропологии**

Понятие идентичности. Типы идентичности. Кризис идентичности. Механизм конструирования идентичности.

Идентичность и нация. Эрнест Геллнер, Энтони Смит, Бенедикт Андерсон. Нация как «воображаемое сообщество». Нации и модернизация.

Культурный национализм. Его характерные черты. Культурный и политический национализм.

## **Раздел 3. Дискуссионные вопросы развития антропологического знания (на примере гендерной истории)**

### **Тема 14. Гендерная история.**

«Исследования женщин» – предпосылки и условия становления нового междисциплинарного научного направления. "Женская тема" в историографии до 60-х годов XX столетия. Идеиное влияние феминистского движения и "истории снизу". "История женщин" как часть социальной феминологии. Предмет "женской истории". Концепция пола и проблема социальной детерминации. Теоретические поиски, процесс институционализация нового направления в общественных и гуманитарных науках. Тематика и методология исследований в конце 1960 - начале 1970-х годов. Неомарксистский феминизм и расширение перспективы социально-классового анализа. Способы воспроизводства полового неравенства. История женщин в контексте истории общества.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169>.

### **Дополнительная литература**

2. Антипов, Г.А. Социальная антропология [Электронный ресурс].: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>

3. Хрестоматия по философской антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243>
4. Клягин, Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
5. Арутюнов, С.А. Культурная антропология [Электронный ресурс]. / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
6. Краснова, И.А. Историческая антропология: учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
7. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7755-1. – DOI 10.23681/442966. – Текст : электронный

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Google Chrome

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;



ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.